

Протокол совещания с педагогическим коллективом по организации внедрения проекта  
«Нового школьного пространства»

13.11.2023

Присутствовали:

Порубова О. Вал, директор школы;  
Порубова И.Ю. руководитель МО кл. рук.;  
Порубова О. Влад. классный руководитель;  
Соколова Д.Ю. классный руководитель;  
Синякин Ю.А. – учитель  
Тирских Г.Г. - учитель  
Повестка дня.

1. Организация и внедрение проекта «Нового школьного пространства» Порубова О. В. – директор школы;
2. Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних – Порубова О. В. классный руководитель
3. Выявление, профилактика, предотвращение – Порубова И. Ю. Руководитель МО кл. рук.;

Слушали:

1. По первому вопросу слушали, директора школы Порубову О. В. познакомила с распоряжением министра образования Иркутской области (план мероприятий «дорожная карта» по реализации проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях Иркутской области на 2023 - 2025 годы)

Говорила о важности внедрения мероприятий по реализации проекта по профилактике буллинга в МКОУ Подволоческая ООШ

По данному плану в школе необходимо провести следующие важные мероприятия.

1. Проведение рабочего совещания по реализации проекта.
2. Внедрение «Школьного ориентира»
3. Родительские собрания: информирование на собраниях о внедрении проекта  
Актуализация «Антибуллинговой хартии»
4. Внедрение «Театра дружбы»
5. Проведение профилактического квеста «Класс#ВместеДружба»
6. Участие в Профилактической неделе к Международному дню по борьбе с буллингом «Дружить здорово!»
7. Оценка эффективности реализации плана работы по профилактике буллинга в текущем учебном году

2. Порубова О. Влад, классный руководитель. Разъясняла понятие термина «Буллинг». «Буллинг» определяется как травля, запугивание человека одним или больше агрессорами. Различают **четыре типа** травли в школе, при этом они могут еще и сочетаться друг с другом.

**Вербальный.** Ребенка оскорбляют, называют обидными словами, смеются над ним, над особенностями его поведения, внешним видом.

**Поведенческий террор.** Одному ученику объявляют бойкот, от него изолируются, забирают его вещи, создают всевозможные условия, которые существование в коллективе делают невыносимым.

**Физические издевки.** Ребенку наносятся целенаправленные увечья, побои. Тут речь идет о ситуации, когда один из противников более сильный, чем другой, а не о школьных драках.

**Кибербуллинг.** Издевательства происходят посредством социальных сетей, когда ребенку отправляют оскорбительное сообщение или снимают ролики, в которых демонстрируются издевки над жертвой, выкладывают их в социальной сети или на YouTube.

Школьный буллинг в основном возникает при наличии **двух факторов. Неправильное воспитание в семье.** Вырастает малыш, который хочет быть лидером и добивается этого любым способом, угнетая более слабых. Либо ребенок вырастает в семье, где практиковалась грубая сила, и он становится агрессором. **Неправильные действия педагогов.** В некоторых случаях сами учителя провоцируют развитие травли, когда начинают отмечать качества определенного ребенка. Нередко педагоги не замечают происходящее в своем классе, имеет место попустительство.

Чаще всего **жертвами буллинга** становятся:

неуверенные, тихие малыши, которые чем-то отличаются от остальных, имеют изъяны во внешности или в поведении, в речи, в частности, слишком худые или полные, те, кто носит очки, имеют физические недостатки;

дети, которые отличаются расой, имеют проблемы с языком, другой цвет кожи; те, у кого присутствует материальный достаток;

дети, успешные в учебе;

внешне очень красивые.

Характерные проявления:

К признакам наличия буллинга относят:

физическую агрессию;

порчу имущества;

нанесение побоев;

словесную агрессию, когда ребенку придумывают обидные клички, коверкают его имя, матерятся в его сторону;

распространение сплетен, ложных слухов о жертве.

Педагоги и родители могут заподозрить наличие буллинга, если у детей произошли **определенные изменения:**

пропадают деньги, вещи;

ребенок стал задумчивым, постоянно в расстроенных чувствах;

отсутствует общение с одноклассниками за пределами школы;

учащиеся старших классов начинают замыкаться в себе, младших – стараются, как можно больше времени находиться рядом со взрослыми;

порванная одежда, ссадины, синяки и царапины на теле малыша;

ребенок ищет повод для того, чтобы не идти в школу, притворяется больным.

Отметила, что в профилактике буллинга можно выделить три этапа. **Первичная профилактика** реализуется по трем направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

**Вторичная профилактика** сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

**Третичная профилактика** предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция школьного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать классные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Социально - психологическая служба должна проводить с классами тренинги на сплочение классного коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в школе безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к

формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

**Решение собрания:**

1. Принять к сведению информацию о важности внедрения мероприятий по реализации проекта по профилактике буллинга.
2. Разработать план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга в межличностных отношениях несовершеннолетних в школе, представить его на утверждение директору школы, включить данный план в общий план воспитательной работы школы и в планы классных руководителей.
3. Создать рабочую группу по разработке методических рекомендаций по вопросу профилактики буллинга в межличностных отношениях несовершеннолетних для педагогического коллектива.
4. Разработать методические рекомендации для родителей в форме информационного буклета и разместить их на сайте школы и на информационном стенде.
5. Провести общешкольное родительское собрание по вопросу профилактики буллинга в межличностных отношениях.
6. Рекомендовать родителям провести индивидуальные беседы с детьми с целью профилактики конфликтных ситуаций в классах.
7. Классным руководителям и родителям принять к сведению информацию о том, что в беседе с детьми необходимо настраивать их на выход из конфликта мирным путем, без применения силы.

Председатель совещания Порубова (Порубова О. В.)

Секретарь Соколова (Соколова Д.Ю.).