

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Английский язык»**

В результате обучения у обучающихся формируются следующие результататы:

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные**:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Планируемые результаты изучения Английского языка**

В результате изучения английского языка ученик должен:

***понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и

 различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

*говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение;

- делать краткие сообщения по темам;

- обмениваться мнениями и высказываться по темам учебной программы.

*аудирование:*

- понимать содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

- воспринимать и понимать основное значение аутентичных текстов: описаний, сообщений, рассказов, интервью с опорой на языковую

 догадку и контекст.

*чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием, оценивая полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации,

*письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма ;

- делать выписки из текста для последующего использования;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей, эссе.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры.

1. **Содержание курса «Английский с удовольствием. 8 класс»**

**Unit 1. We belong to the Universe.Мы часть Вселенной.**

Климат и погода в мире. Разговор о погоде. Климат и погода в Великобритании. Пишем открытку о погоде. Общая информация о планете Земля. Галактика. Мой галактическийадрес. Чтение текста «Кто здесь?». Прошедшее продолженное время. Завоевание космоса. Настоящее закончен­ное время. Чтение текста «Освоение космоса». Природные катаклизмы. Текст «Землетрясе­ние». Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена. Стихийные бедствия. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Прошедшее завершенное время. Работа над текстом «Робинсоны». Удивительные места в России и англоговорящих странах. Повторяем прошедшее время тест. Всемирные рекорды. Работа над текстом. Контрольная работа №1 Лексико-грамматический тест по учебному материалу раздела «Мы часть Вселенной». Анализ контрольной работы. Письменная речь.

**Unit 2. The world can’t do without you.Мир не может без тебя.**

Природа и проблемы экологии. Использование определенного артикля с географическими названиями. Готовим плакаты в защиту природы. Условные предложения. Работа над текстом «Гулливер». Речевыефункции**Be (get) usedto**smth/ doingsmth. Пожелания об улучшении мира. Экология Земли и экология человека. Переработка мусора. Письменная речь Условные предложения. Как можно защитить планету. Работа над текстом. Мои советы, как можно спасти Землю. Соблюдение чистоты дома, на улице, в городе и за городом. Контрольная работа №2 Лексико-грамматический тест по учебному материалу раздела «Мир не может без тебя**».** Анализ контрольной работы.Контроль навыков чтения. Домашнее чтение. Повторение времен глагола. Письменная речь. Сочинение «Экология». Совместные усилия по наведению чистоты улицы**.**

**Unit 3. Mass media: pros and cons.Средства массовой информации: за и против.**

Средства массовой информации. Достоинства и недостатки различныхсредств массовой информации. Радио ток – шоу. Работа над текстом ("Whataboutradio?"). Чтение текста «Новый год с TV». Моя просмотренная передача. Составление толкового мини - словаря жанров. Восприятие текста на слух. Пресса как источник информации. Газетные статьи. Репортер – опасная профессия. Интервью с известными людьми. Эссе об известном человеке.Книги тоже средства массовой информации. Интервью с известным американским репортером. Почему книги все ещепопулярны. Читательские интересы партнера. Радио, TV, Интернет. Работа над текстом «Плохая память». Косвенная речь. Домашняя библиотека моих одноклассников. Достоинства инедостатки печатных книг,книг на компакт-дисках. Любимые писатели. Юмористический сборник цитат, полезных дляподростков. Описываем свою любимую книгу. Моя домашняя библиотека. Контрольная работа №3 Лексико-грамматический тест по учебному материалу раздела «Средства массовой информации: за и против».Я –писатель.

**Unit 4. What does it mean to be successful? Что значит быть успешным?**

Известные люди. Черты характера необходимы для "successfulperson". Тексты об известных людях. Работа над текстом ("Shout..."). Отношенияв семье. Письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме. Восприятие текста на слух. Отношение к проявлениям несправедливости. Рассказ о человеке, который мог справиться спроявлением несправедливости .Семейные праздники. День благодарения. Праздники в моей семье. Независимость в принятии решения: выбор школьных предметов. Сообщения британ­ских подростков о своей работе. Известные праздники. Что значит независимый человек. Способы зарабатывания денег подростками. Контрольная работа №4 Лексико-грамматический тест по учебному материалу раздела «Что значит быть успешным?».Анализ контрольной работы. Поздравительная открытка. Восприятие песни на слух. Обобщение учебного материала. Урок –КВН.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
|
| **Unit 1. We belong to the Universe.Мы часть Вселенной. (27 часов)** |
| 1 | Климат и погода в мире. | 1 |
| 2 | Разговор о погоде. | 1 |
| 3 | Климат и погода в Великобритании. | 1 |
| 4 | Пишем открытку о погоде. | 1 |
| 5 | Общая информация о планете Земля. | 1 |
| 6 | Общая информация о планете Земля. Определенный артикль. | 1 |
| 7 | Планета на которой мы живем. | 1 |
| 8 | Чтение текста «Галактика». | 1 |
| 9-10 | Прошедшее продолженное время | 2 |
| 11 | Чтение текста «Кто здесь?» | 1 |
| 12 | Завоевание космоса. | 1 |
| 13 | Настоящее закончен­ное время. | 1 |
| 14 | Чтение текста «Освоение космоса». | 1 |
| 15 | Природные катаклизмы. | 1 |
| 16 | Текст «Цунами». | 1 |
| 17 | Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена. | 1 |
| 18 | Стихийные бедствия. | 1 |
| 19 | Поведение человека в экстремальных ситуациях. | 1 |
| 20 | Прошедшее завершенное время. | 1 |
| 21 | Работа над текстом «Робинзоны» | 1 |
| 22 | Удивительные места в России и англоговорящих странах. | 1 |
| 23 | Повторяем прошедшее время тест. | 1 |
| 24 | Всемирные рекорды. | 1 |
| 25 | Работа над текстом «Чудесные места России». | 1 |
| 26 | Контрольная работа №1 Лексико-грамматический тест по учебному материалу раздела «Мы часть Вселенной».  | 1 |
| 27 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| **Unit 2. The world can’t do without you.Мир не может без тебя. (21 час)** |
| 28 | Природа и проблемы экологии. | 1 |
| 29 | Использование определенного артикля с географическими названиями. | 1 |
| 30 | Готовим плакаты в защиту природы. | 1 |
| 31 | Условные предложения. | 1 |
| 32 | Работа над текстом «Проблемы нашей планеты». | 1 |
| 33-34 | РечевыефункцииBe (get) used to smth/ doing smth | 2 |
| 35 | Пожелания об улучшении мира. | 1 |
| 36 | Экология Земли и экология человека. | 1 |
| 37 | Переработка мусора. | 1 |
| 38 | Письменная речь Условные предложения. | 1 |
| 39 | Как можно защитить планету. | 1 |
| 40 | Работа над текстом «Спасение нашего дома». | 1 |
| 41 | Мои советы, как можно спасти Землю. | 1 |
| 42 | Соблюдение чистоты дома, на улице, в городе и за городом. | 1 |
| 43 | Контрольная работа №2 Лексико-грамматический тест по учебному материалу раздела «Мир не может без тебя**».** | 1 |
| 44 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 45 | Контроль навыков чтения. Домашнее чтение. | 1 |
| 46 | Повторение времен глагола. | 1 |
| 47 | Письменная речь. Сочинение «Экология». | 1 |
| 48 | Совместные усилия по наведению чистоты улицы. | 1 |
| **Unit 3. Mass media: pros and cons.Средства массовой информации: за и против. (30 часов)** |
| 49 | Средства массовой информации. | 1 |
| 50 | Достоинства и недостатки различныхсредств массовой информации. | 1 |
| 51 | Радио ток – шоу. | 1 |
| 52 | Работа с текстом «Роль СМИ в жизни людей». | 1 |
| 53 | Моя просмотренная передача. | 1 |
| 54 | Работа с текстом «Подростки и ТВ». | 1 |
| 55 | Составление толкового мини - словаря жанров. | 1 |
| 56 | Восприятие текста на слух. | 1 |
| 57 | Пресса как источник информации. | 1 |
| 58 | Газетные статьи. | 1 |
| 59 | Зачем нам нужен Интернет? | 1 |
| 60 | Чтение текста «Плюсы и минусы Интернета». | 1 |
| 61 | Жизнь без Интернета. | 1 |
| 62 | Интернет в твоей жизни. | 1 |
| 63 | Репортер – опасная профессия. | 1 |
| 64 | Интервью с известными людьми. | 1 |
| 65 | Эссе об известном человеке. | 1 |
| 66 | Чтение текста « Что бы ни случилось…». | 1 |
| 67 | Книги тоже средства массовой информации. | 1 |
| 68 | Почему книги все еще популярны. | 1 |
| 69 | Интервью с известным американским репортером. | 1 |
| 70 | Косвенная речь. Утвердительные предложения. | 1 |
| 71 | Косвенная речь. Глаголы используемые в косвенной речи. | 1 |
| 72 | Косвенная речь. Вопросительные предложения. | 1 |
| 73 | Косвенная речь. Просьбы, приказы, советы. | 1 |
| 74 | Чтение текста «Известные британские писатели». | 1 |
| 75-76 | Мои любимые писатели. | 2 |
| 77 | Контрольная работа №3 Лексико-грамматический тест по учебному материалу раздела «Средства массовой информации: за и против». | 1 |
| 78 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| **Unit 4. What does it mean to be successful? Что значит быть успешным? (24 часа)** |
| 79 | Известныелюди. | 1 |
| 80 | Черты характера необходимы для "successfulperson". | 1 |
| 81 | Тексты об известных людях. | 1 |
| 82 | Сложное дополнение. | 1 |
| 83 | Отношения в семье. | 1 |
| 84 | Письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме. | 1 |
| 85 | Восприятие текста на слух. | 1 |
| 86 | Чтение текста «Почему люди хулиганят?» | 1 |
| 87 | Отношение к проявлениям несправедливости. | 1 |
| 88 | Рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости . | 1 |
| 89 | Праздники в разных странах мира. | 1 |
| 90 | Семейные праздники. | 1 |
| 91 | Чтение текста «Как мы празднуем день Матери». | 1 |
| 92 | Что значит быть независимым? | 1 |
| 93-94 | Работа для подростка. | 2 |
| 95 | Сообщения британ­ских подростков о своей работе. | 1 |
| 96 | Контрольная работа №4 Лексико-грамматический тест по учебному материалу раздела «Что значит быть успешным?». | 1 |
| 97 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 98 | Поздравительная открытка. | 1 |
| 99 | Восприятие песни на слух. | 1 |
| 100-101-102 | Обобщение учебного материала | 3 |
| Резерв 3 часа |
| **Всего: 105 часов** |