|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании ШМО МКОУ Подволоченская ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1от «27» августа 2018 г | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МКОУ подволоченская ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В.Порубова «28» августа 2018 г  | «Утверждаю»Директор МКОУ Подволоченская ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И.ПушминаПриказ № 30от «30» августа 2018 г  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по русскому языку***

***для 3 класса***

***на 2018-2019 учебный год***

.

Разработала:

Капустина М. Г

Учитель начальных классов

Рабочая программа составлена на основе программы

Авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

С.Подволочное

2018г.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.
* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка

**Планируемые результаты изучения Русского языка**

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
* применять правила правописания:
* соединительные**о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
* при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).
1. **Содержание курса «Русский язык. 3 класс»**

**Язык и речь**

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание.**

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Обучающее изложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. Контрольный диктант по теме «Предложение».

**Слово в языке и речи.**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Обучающее изложение. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное? Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Обучающее изложение. Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове». Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».

**Состав слова**

Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе». Что такое основа слова ? Обобщение знаний о составе слова. Контрольный диктант по теме «Состав слова». Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение. Проект «Семья слов».

**Правописание частей слова**

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Обучающее изложение. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительные твердый и мягкий знаки. Обучающее изложение. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». Проект «Составляем орфографический словарь».

**Части речи**

Части речи.

*Имя существительное*

Имя существительное и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Обучающее изложение. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Число имен существительных. Род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Обучающее изложение. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обучающее изложение. Все падежи. Обобщение знаний. Сочинение по картине К. Ф. Юона « Конец зимы. Полдень». Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных». Проект «Зимняя страничка».

*Имя прилагательное*

Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Обобщение знаний. Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками». Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Проект «Имена прилагательные в загадках».

*Местоимение*

Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Местоимение. Обучающее изложение.

*Глагол*

Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами. Обобщение знаний. Контрольный диктант по теме «Глагол».

**Повторение**

Части речи. Обучающее изложение. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. Обучающее изложение. Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». КВН «Знатоки русского языка».

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
|
| **Язык и речь (2 часа)** |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 |
| 2 | Наш язык. | 1 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)** |
| 3 | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 4 | Текст. | 1 |
| 5 | Предложение. | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 8 |  Предложения с обращением. | 1 |
| 9 | Обучающее изложение. | 1 |
| 10-11 | Главные и второстепенные члены предложения | 2 |
| 12-13 | Простое и сложное предложения | 2 |
| 14-15 | Словосочетание  | 2 |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| **Слово в языке и речи. (19 часов)** |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 19 | Омонимы. | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |
| 22 | Обучающее изложение. | 1 |
| 23 | Части речи. | 1 |
| 24 | Имя существительное. | 1 |
| 25 | Имя прилагательное. | 1 |
| 26 | Глагол. | 1 |
| 27 | Что такое имя числительное? | 1 |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 32 | Обучающее изложение. | 1 |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного. | 1 |
| 34 | Проект «Рассказ о слове». | 1 |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 |
| **Состав слова (16 часов)** |
| 36 | Что такое корень слова? | 1 |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1 |
| 38 | Сложные слова. | 1 |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
| 40 | Окончание слова. | 1 |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
| 42 | Значения приставок. | 1 |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 44 | Значения суффиксов. | 1 |
| 45 | Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
| 46 | Что такое основа слова? | 1 |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 50 | Обучающее изложение. | 1 |
| 51 | Проект «Семья слов». | 1 |
| **Правописание частей слова (29 часов)** |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы?  | 1 |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
| 57-58 | Проверка слов с парными согласными в корне. | 2 |
| 59 | Упражнение в написании слов с парными согласными в корне. | 1 |
| 60 | Обучающее изложение. | 1 |
| 61-62-63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 3 |
| 64-65 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 2 |
| 66 | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 |
| 68-69-70-71 | Правописание суффиксов и приставок. | 4 |
| 72-73 | Правописание приставок и предлогов. | 2 |
| 74 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 |
| 75 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | 1 |
| 76-77 | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. | 2 |
| 78 | Обучающее изложение. | 1 |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | 1 |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь». | 1 |
| **Части речи (76 часов)** |
| 81 | Что такое части речи? | 1 |
| *Имя существительное (31 час)* |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |
| 83 | Значение и употребление имен существительных в речи. | 1 |
| 84-85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 2 |
| 86 | Обучающее изложение. | 1 |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 88 | Проект «Тайна имени». | 1 |
| 89-90 | Число имен существительных. | 2 |
| 91-92 | Род имен существительных. | 2 |
| 93-94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 2 |
| 95 | Обучающее изложение. | 1 |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| 97 | Склонение имен существительных. | 1 |
| 98 | Падеж имен существительных. | 1 |
| 99 | Упражнения в определении падежей. | 1 |
| 100 | Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 101 | Именительный падеж. | 1 |
| 102 | Родительный падеж. | 1 |
| 103 | Дательный падеж. | 1 |
| 104 | Винительный падеж. | 1 |
| 105 | Творительный падеж. | 1 |
| 106 | Предложный падеж. | 1 |
| 107 | Обучающее изложение. | 1 |
| 108 | Все падежи. | 1 |
| 109 | Обобщение знаний. | 1 |
| 110 | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных». | 1 |
| 112 | Проект «Зимняя страничка». | 1 |
| *Имя прилагательное (18 часов)* |
| 113-114 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 2 |
| 115 | Роль прилагательных в тексте. | 1 |
| 116 | Текст-описание. | 1 |
| 117 | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |
| 118 | Род имен прилагательных. | 1 |
| 119-120 | Изменение имен прилагательных по родам. | 2 |
| 121-122 | Число имен прилагательных. | 2 |
| 123-124 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 2 |
| 125-126 | Обобщение знаний. | 2 |
| 127 | Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 128 | Обобщение знаний. | 1 |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
| *Местоимение (5 часов)* |
| 131 | Личные местоимения. | 1 |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |
| 133-134 | Местоимение  | 2 |
| 135 | Обучающее изложение. | 1 |
| *Глагол (21 час)* |
| 136-137-138 | Значение и употребление глаголов в речи. | 3 |
| 139-140 | Неопределенная форма глагола. | 2 |
| 141-142 | Число глаголов. | 2 |
| 143 | Времена глаголов. | 1 |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |
| 145-146 | Изменение глаголов по временам. | 2 |
| 147 | Обучающее изложение. | 1 |
| 148-149 | Род глаголов в прошедшем времени.  | 2 |
| 150-151 | Правописание частицы *не* с глаголами. | 2 |
| 152-153-154-155 | Обобщение знаний. | 4 |
| 156 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
| **Повторение ( 14 часов)** |
| 157-158 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | 2 |
| 159 | Обучающее изложение. | 1 |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 162 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 163 | Правописание безударных гласных. | 1 |
| 164 | Правописание значимых частей слов. | 1 |
| 165 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1 |
| 167 | Обучающее изложение. | 1 |
| 168 | Текст. | 1 |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | 1 |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка». | 1 |
| **Всего: 170 часов** |