

от

МКОУ «Подволоченская 00111»

Превентивная программа

«Сделай выбор: выбери жизнь!!»

(профилактика асоциальных явлений)

для 5 — 9 классов

«Будущее должно быть заложено в настоящем...»

Г. Лихтенберг

Пояснительная записка

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Подростков и молодежь успешно используют в своих целях криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся.

Профилактика асоциального поведения обучающихся включает в себя:

1. Организацию досуга, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.
2. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

З. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний — необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

4. Профилактика употребления ПАВ (психо-активных веществ).

Подростковый кризис не всегда протекает без осложнений, и даже при нормальном течении требует от взрослых пристального внимания. Поэтому задача педагогов и воспитателей помочь подростку, научить его правильно оценивать ситуацию и реагировать на нее. Многие согласятся, что проводить профилактику намного проще, чем впоследствии пытаться что-то изменить.

В связи с вышеизложенным и в целях преодоления неблагоприятных тенденций в сложившейся в стране ситуации с целью пропаганды здорового образа жизни среди подрастающего поколения создана образовательная профилактическая программа «Сделай выбор: выбери жизнь!».

Выработка у подрастающего поколения устойчивости к асоциальному давлению среды имеет актуальное значение.

Актуальность создания программы обусловлена рядом причин, таких как:

* необходимость передачи юному поколению социально значимых навыков, позволяющих существовать в изменяющемся мире;  необходимость адаптации и формирования социально-зрелой и эффективно функционирующей личности;  создание предпосылок для самореализации подростка.

Программа «Сделай выбор: выбери жизнь!» учитывает основные потребности подростка:

* потребность во внимании и поддержке без осуждения и оценок;  потребность в четких (но не тесных) правилах и границах;  потребность в развитии и обучении через жизненную практику;  потребность в интересных жизненных позициях;  потребность в удовольствии;  потребность в уважении и признании;  потребность в общении и принятии сверстниками;  потребность в умении уверенно отстаивать своё мнение;  потребность в творческом самовыражении;  потребность в постановке жизненных целей.

Именно желание удовлетворить потребности подростка постоянно держат «антенны его души» направленными на приём любой информации. Программа «Сделай выбор: выбери жизнь!» призвана научить подростков удовлетворять свои потребности конструктивным способом.

Программа ориентирована на то, чтобы ребята осознали всю степень ответственности за свою жизнь, своё будущее.

Цель: профилактика социальной дезадаптации младших подростков в условиях дополнительного образования; формирование у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни.

Задачи:

Обучение подростков конструктивным способам удовлетворения своих жизненных потребностей.

2. Развитие у обучающихся таких жизненных навыков конструктивного общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям.

з. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии; в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него.

4. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Данная программа разработана для младших подростков 10- ТЗ лет с учетом их психофизиологических особенностей и предназначена для проведения групповых занятий в условиях учреждения дополнительного образования, подросткового клуба, общеобразовательных учреждений города.

Занятия по данному курсу проводятся со сменным контингентом по запросу педагогов.

Отличительной особенностью программы является максимально широкий спектр образовательных тем; формы работы задействуют все репрезентативные системы детей; гибко приспосабливается к необходимости решения конкретных проблем для данной группы.

Данная учебно-просветительская программа работает по профилактике наиболее часто встречающихся вредностей и аддикций, рассчитана на школьный возраст и на самую разную групповую аудиторию.

Программа состоит из 7 независимых направлений:

1. Профилактика употребления наркотиков и ПАВ.
2. Профилактика табакокурения, алкоголизма (вредных привычек).

З. Профилактика деструктивных способов поведения.

1. Поло-ролевые отношения.
2. Правовое воспитание.
3. Развитие навыков здорового образа )кизни.

В основе реализации программы лежит система лекционных занятий, диспутов, бесед, практических упражнений, игр.

Данная программа насчитывает l() занятий по часу и представляет собой сквозную комплексную программу, которая позволяет реализовывать общую цель через доступные любому обучающемуся и педагогу виды деятельности, направленные на реализацию социальных функций дополнительного образования и развития у подрастающего поколения конструктивных социальных навыков.

Результативность каждого занятия определяется при помощи обратной связи:

* цветовая диагностика, когда каждый ребёнок получает две карточки разных цветов — тёмную и светлую, одну из которых в конце подаёт как своё мнение о занятии;  анкетирование по окончании прохождения всего курса с целью проверки качества полученных знаний;  опрос (как индивидуальный, так и фронтальный) по окончанию занятия.

Технологии профилактики асоциального поведения

Профилактическая работа использует разнообразные виды технологий

* социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе

З

ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры.

Педагогические технологии направлены на формирование у обучающихся представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию асоциального поведения; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Методы и приёмы реализации программы: словесные (лекция, беседа, диспут).

наглядные (схемы, плакаты, фильмы, презентации). практические (ролевые игры, упражнения).

Использование данных методов при проведении занятий осуществляет воздействие на все модальности восприятия. Всё это в совокупности формирует ориентацию на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Овладение обучающимися базовыми знаниями о вреде различных видов зависимостей.
2. Овладение обучающимися технологиями отказа от вредных привычек, употребления ПАВ.

З. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.

1. Увеличение процента обучающихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни;
2. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Качества личности младших подростков, воспитываемые в процессе реализации программы:

* критичность в выборе круга своих знакомых;
* самостоятельность в принятии решений;
* принятие на себя ответственности за свои социальные решения и поступки.

Критерии эффективности реализации программы:  создание мотивации к ведению ЗОЖ;  расширение кругозора подростка психологическими знаниями;  профессиональное самоопределение подростков;  познание и принятие детьми правил и общественных норм поведения;  психологическое состояние детей в процессе занятий (эмоциональные реакции, организованность, внимание, интерес, дисциплинированность);

* освоение контрприемов против попыток вовлечения подростков в зависимость от ПАВ;
* научение альтернативным способам улучшения настроения.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Направление программы | | Тема занятия | | | Количество часов | | | | | |
| теория | | практика | | всего | |
| 1. | | «Профилактика употребления ПАВ» | | «Спасибо, нет!» | | | 0.5 | | 0.5 | | 1 | |
| п. | | «Профилактика табакокурения, алкоголизма » | | «Минздрав предупреждает — ение это яд!» | | | 0.5 | | 0.5 | |  | |
| «Вся правда об алкоголе» | | | 0.5 | | 0.5 | |  | |
| «в виртуальном мире» | | | 0.5 | | 0.5 | |  | |
|  | | «Профилактика деструктивных способов поведения» | | «Все зависит от нас!»  (Подросток и елигиозная секта) | | | 0.5 | | 0.5 | | 1 | |
| «Мы разные, но мы вместе!» | | | 0.5 | | 0.5 | |  | |
|  | | амопознание и аморазвитие | | я уникальный человек | | | 0.5 | | 0.5 | | 1 | |
| Самоуважение | | | 0.5 | | 0.5 | | 1 | |
| О чем говорят чувства | | | 0.5 | | 0.5 | | 1 | |
| Что ты знаешь о себе | | | 0.5 | | 0.5 | |  | |
| Стресс. Или как исправить настроение | | | 0.5 | | 0.5 | |  | |
|  | |  | | Я учусь принимать ешения | | | 0.5 | | 0.5 | |  | |
| Как сказать «нет» и отстоять свое мнение | | | 1 | |  | | 2 | |
|  | |  | | Общение.  Взаимодействие е ок жающими. | | |  | |  | | 2 | |
| Мои ценности | | | 1 | |  | | 2 | |
|  | | «Поло-ролевые отношения» | | «А если это любовь?» | | |  | | 0,5 | |  | |
|  | | «Правовое воспитание» | | «Не дай себя в обид !» | | | 0.5 | | 0.5 | |  | |
| «Азб ка п | | ава» | 0.5 | | 0.5 | |  | |
|  | | «Формирование навыков ЗОЖ» | | «Быть здоровым здо ово!» | | | 0.5 | | 0.5 | |  | |
|  | |  | |  | | |  | | Итого: | | 22 | |

6

Список литературы

1. Алексеева Л.С. Социальная реабилитация подростков // Семья в России.

м., 2005. № 2.

1. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. М., 2006.

З. Гендерные аспекты социальной трансформации/()тв. Ред. М.А. Малышева. - М-. Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН, 1996.

1. Гилинский Я., Афанасьев В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учеб. Пособие. СПб. , 2003.
2. Иванников В.А. Задачи социальной службы помощи детям // Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекиция. М., 1992.
3. Менеджмент социальной работы: Учеб.пос. для студентов вузов/под ред.

ЕИ. Комаровой. - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 288 с

1. Мельников В.П. История социальной работы в России: Учеб. пособие. 

М.: Изд-во «Маркетинг», 2001. - 344 с

1. Научно-популярный журнал «Социальная работа» №З 2006
2. Научно-популярный журнал «Социальная работа» N98 2007
3. Осипова ОС. Девиантное поведение: благо и зло // Социс. - 1998.-№9.
4. Общественно-информационный журнал «Социальное обеспечение» июнь 2005
5. Общественно-информационный журнал «Социальное обеспечение» май 2005
6. Основы социальной работы: Учеб./отв. ред. П.Д. Павленок. - 2-е изд, - М.: ИНФРА-М, 2007. - 395 с.
7. Принцип активизации в социальной работе/под ред. Ф.Парслоу; пер. с англ. под ред. Б.Ю. Шапиро. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 223 с.
8. Проблемы социологии быта и социальной работы в условиях перехода к рынку/Отв. Ред. - П. Д. Павленок. - М.: ГАСБУ, 1999.
9. Просветительский журнал по социальным вопросам «Социальная защита», (158) июль 2008 17. Просветительский журнал по социальным вопросам «Социальная защита», №6 (159) июль 2005 18. Работа с детьми «группы риска». Методические рекомендации. / Под ред. Л.Н. Хананашвили. М., 2012.

19. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учеб. пособие для студентов/ Под ред. ВС. Кукушкина. - М.: ИКЦ «Марь, 2093. - 336 с.